

Lontar Tuter Candrabherawa Perspektif Pendidikan Agama Hindu

Ida Ayu Gde Wulandari

Fakultas Dharma Acharya, IHDN Denpasar Email:
dayugdewulandari@gmail.com

Abstract:

The literary works belonging to the traditional literary written in ancient times by using lontar. This tradition is still done until now aiming to bequeath literary treasure. One of the literary works that has educational values of Hinduism is Lontar Tuter Candrabherawa. It tells about two king, namely Yudhistira, who ruled in the kingdom of Astina Pura and the Candrabherawa who ruled in the kingdom of Dewantara. Both king have two different understanding, namely the concept of Karma Sanyasa and Yoga Sanyasa. It tells us that life does not separate from karma and yoga. The goals in this study is that the literary Lontar Tuter Candrabherawa with its intrinsic structure which consist of a theme, characters, plot, incident, background, and mandate. Review from the function of education, based on the classification of Bloom's taxonomy, containing three functions of education, namely cognitive, affective and psychomotor. Meanwhile, when viewed from educational values of Hinduism, it contains religious, patriotism, environmental care, respect, and the right appointment. With these findings can be expected to create human characters that are religious, ethical, and social spirit in religious life.

Keywords: *Tuter Candrabherawa, the value of Hinduism, function*

Abstrak:

Karya sastra yang termasuk karya sastra tradisional pada jaman dahulu ditulis di atas daun lontar. Tradisi penulisan di atas daun lontar ini masih dilakukan sampai sekarang. Salah satu karya sastra yang mengandung nilai pendidikan agama Hindu adalah *Lontar Tuter Candrabherawa*. *Lontar Tuter Candrabherawa* menceritakan dua raja, yaitu Raja Yudhistira yang memerintah pada kerajaan Astina Pura dan Raja Candrabherawa memerintah pada kerajaan Dewantara. Raja Yudhistira memiliki pandangan memahami agama dalam ajaran *karma sanyasa* dan Raja Candrabherawa memiliki pandangan dalam memahami agama dalam konsep *yoga sanyasa*. Hal ini mengajarkan kita bahwa hidup tidak bisa dipisahkan dari *karma* dan *yoga*. Tujuan dari penelitian ini adalah bahwa karya sastra *Lontar Tuter Candrabherawa* dengan struktur intrinsik yang terdiri atas tema, karakter, alur, insiden, latar, dan amanat. Ditinjau dari fungsi pendidikan dalam klasifikasi taksonomi Bloom, memiliki tiga fungsi pendidikan, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Semestara itu, ditinjau dari nilai-nilai pendidikan agama Hindu, karya sastra ini memiliki nilai sikap beriman, cinta tanah air, sikap peduli lingkungan, sikap hormat, tepat janji. Dengan demikian diharapkan dapat menciptakan karakter religius, beretika dan semangan sosial dalam kehidupan beragama.

Kata kunci: *Tuter Candrabherawa, nilai Hindu, fungsi*

I. Pendahuluan

Karya sastra dalam kehidupan manusia dapat dikatakan sebagai sebuah ekspresi jiwa seseorang atas hal yang pernah dialami dan dirasakan. Dalam

menciptakan sebuah karya sastra, seseorang memerankan emosi, jiwa, dan pikirannya sehingga pembaca turut serta merasakan hal yang tertulis dalam karya tersebut. Maka dari itu, segala aspek

kehidupan manusia dapat ditemukan dalam karya sastra, seperti halnya kehidupan manusia sebagai makhluk beragama.

Segala bentuk khazanah budaya khususnya dalam bidang karya sastra sangat beragam, khususnya khazanah sastra tradisional Bali. Khazanah sastra tradisional tersebut dapat berupa *kakawin*, *babad*, *prosa*, *geguritan*, *tutur*, dan *kidung*. Khazanah sastra tersebut masih tumbuh subur berkembang pada masyarakat Bali. Zaman dahulu hingga sekarang, naskah *lontar* dikenal sebagai hasil kreativitas pengarang untuk mengungkapkan buah pikiran, gagasan-gagasan yang ingin disampaikan kepada orang lain ataupun masyarakat luas. Disadari atau tidak, para penulis naskah *lontar* dalam penulisannya mengalami proses transenden. Para penulis naskah *lontar* tersebut tidak menyadari bahwa dirinya mengalami proses transenden. Oleh sebab itu, karya-karya yang dihasilkan memiliki nilai magis, spiritual, religius, dan kekuatan yang mampu mentransformasi nilai-nilai tersebut ke dalam diri para penikmat sastra.

Karya sastra klasik (tradisional) di Bali masih banyak ditemukan dalam bentuk *lontar* yang ditulis dengan menggunakan *aksara Bali*. Karya *lontar* tersebut sudah banyak dialihaksarakan dan dialihbahasakan (ditransliterasi). Masyarakat Bali mempercayai bahwa naskah-naskah sangat sakral sehingga dalam membaca *lontar* harus melalui ritual khusus. Karya-karya sastra tersebut pada umumnya ditemukan dengan isi yang sarat dengan nuansa keagamaan yang mengandung nilai-nilai agama. Ikram (dalam Kusuma, 2005:2) menyatakan bahwa naskah-naskah lama merupakan sumber yang tidak ternilai bagi aspek kebudayaan karena mengandung gambaran yang cukup jelas mengenai pandangan hidup, adat-istiadat, kepercayaan, dan sistem nilai pada masa lalu.

Keberadaan *Lontar Tutur Candrabhêrawa* yang merupakan salah satu sumber naskah agama Hindu bertujuan untuk memperkuat dan

memperkokoh jiwa keagamaan. *Lontar Tutur Candrabhêrawa* sebagai sebuah karya sastra klasik (tradisional) menyimpan banyak nilai-nilai yang menjadi konsep-konsep keagamaan. Kusuma (2005:203) pun berpandangan serupa bahwa pada umumnya karya sastra Jawa Kuna mengandung konsep-konsep keagamaan. Namun, konsep-konsep keagamaan tersebut dalam karya sastra klasik oleh pengarangnya (*para kawi*) tidak disajikan secara teoritis, melainkan hanya diungkap hal-hal yang bersifat praktis, yaitu hal-hal yang sangat berguna dan bermanfaat bagi kehidupan.

Berdasarkan hal tersebut, *Lontar Tutur Candrabhêrawa* sangat berguna dan bermanfaat dalam kehidupan. Hal ini didasarkan atas isi dari *lontar* tersebut yang isinya mengajarkan hal-hal yang paling mendasar dalam kehidupan beragama dan keagamaan. Oleh sebab itu, *Lontar Tutur Candrabhêrawa* sebagai karya sastra klasik dapat dijadikan sebagai pedoman dalam kehidupan. Bahkan Robson (dalam Sura dkk, 2002:2) menguraikan bahwa dalam karya-karya sastra klasik terkandung sesuatu yang sangat penting dan berharga sebagai warisan rohani bangsa. Dengan mempelajari sastra, diharapkan mampu mendekati dan menghayati pikiran dan cita-cita luhur yang menjadi pedoman kehidupan mereka dahulu. Hal tersebut sangat diperlukan sebagai refleksi pada jaman sekarang. Mengingat berbagai aspek kehidupan dapat terungkap dalam *Lontar Tutur Candrabhêrawa* naskah kuno Hindu, maka kajian teks *Lontar Tutur Candrabhêrawa* sebagai naskah kuno Hindu penting dilakukan. Oleh karena itu, *Lontar Tutur Candrabhêrawa* ini diangkat menjadi sebuah karya ilmiah.

II. Pembahasan

Struktur Intrinsik *Lontar Tutur Candrabhêrawa*

Kajian stuktur menganalisis bangun cipta sastra dengan memperhatikan bagian dalam yang membentuk karya sastra itu sendiri. Dengan

mengetahui bagan dalam inilah, maka nilai dan fungsi yang terdapat dalam *Lontar T tutur Candrabhérawa* dapat dianalisa dengan baik. Sejalan dengan pendapat Teeuw (1991:38) bahwa struktur sendiri merupakan sebuah bagian yang memainkan peranannya sendiri dan membentuk satu keseluruhan hingga membentuk karya sastra. Adapun struktur intrinsik yang dapat diuraikan dalam *Lontar T tutur Candrabhérawa* adalah sebagai berikut.

Insiden

Insiden merupakan unsur yang penting untuk mengembangkan alur dalam suatu sastra. Menurut Sukada (1987:59) kajian insiden dapat dilihat dari dua unsur yakni: 1) insiden pokok, dan 2) insiden sampingan. Insiden pokok adalah kajian yang mengandung ide-ide pokok cerita yang menjurus pada kesimpulan cerita yang menyebabkan terbentuknya alur (plot). Sedangkan insiden sampingan adalah insiden yang menyamping dari sebab akibat yang logis mengandung ide-ide sampingan. Karena itu insiden sampingan tidak menjurus atau menunjang kepada alur (plot).

Insiden-insiden yang terdapat dalam *Lontar T tutur Candrabhérawa* berdasarkan alur (plot) yang telah dijabarkan pada penjelasan sebelumnya adalah sebagai berikut.

- a) Sang Bhima tiba di sebuah negeri yang berada di timur laut dengan keadaan wilayah yang megah, luas dan datar serta airnya mengalir tiada putusya. Sang Bhima datang ke arah tersebut dan beristirahat di bawah pohon sendirian. Di sana ia menemukan dua orang dan Sang Bhima mendekat di samping orang itu.
- b) Insiden yang kedua adalah saat Sang Bhima meminta Brahma dan Wisnu untuk mengantarkannya kehadiran Prabhu Candrabhérawa.
- c) Insiden yang ketiga yang terjadi dalam *Lontar T tutur Candrabhérawa* adalah Prabhu Yudhīṣṭira mengutus patih Kiratha melalui pertimbangan Śrī Kṛṣṇa, untuk menyampaikan pesan

kepada Prabhu Candrabhérawa agar menjalankan ajaran *karma sanyasa*. Apabila Prabhu Candrabhérawa menolak untuk menerapkan ajaran tersebut, maka kerajaan Dewantara akan diserang oleh kerajaan Astinapura.

- d) Insiden keempat terjadi saat kerajaan Astinapura sudah tiba di kerajaan Dewantara dengan berbagai jenis pasukan dan persenjataan yang digunakan untuk menyerang negara Dewantara. Kedatangan pasukan dari kerajaan Astinapura dilawan oleh Patih Witaraga, Patih Mangkubhumi dan Patih Dewanantaka. Ketiga patih tersebut mati terbunuh oleh Sang Arjuna, Sang Bhima dan sang Nakula sehingga mundurlah semua prajurit Parya.

Insiden yang kelima adalah Prabhu Candrabhérawa bertemu dengan Prabhu Yudhīṣṭira. Prabhu Yudhīṣṭira menjelaskan maksud kedatangannya menginginkan kematian Prabhu Candrabhérawa. Akhirnya *atma* Prabhu Candrabhérawa didapatkan di alam *sunyaloka*. Prabhu Candrabhérawa kalah oleh Raja Yudhīṣṭira. Prabhu *Candrabhérawa* mempersembahkan putrinya yang cantik jelita, Diah Ratna Sasangka, kepada Raja Yudhīṣṭira.

Alur (Plot)

Alur atau plot memang sangat penting bagi sebuah cerita, melalui alur pembaca mengetahui rangkaian yang terdapat dalam suatu cerita (Suyitma, 1986:114). Alur yang terdapat dalam *Lontar T tutur Candrabhérawa* diceritakan secara berurutan, yaitu dari awal, tengah, dan akhir cerita. Dengan memperhatikan hal tersebut, maka alur yang tampak adalah alur maju atau lurus, yaitu mulai dari awal, tengah, dan diteruskan dengan bagian akhir. Alur ini sangat mudah dipahami oleh pembaca dan merupakan cara menceritakan peristiwa yang paling baik. Mengutip pendapatnya Lubis (1984:18) bahwa dijelaskan alur sebuah cerita dapat dibagi ke dalam lima unsur yaitu *situation, generating circumtaties, rising action, climax, dan denouement*.

1. *Situation*

Tahap *situation* atau situasi merupakan sebuah rangkaian peristiwa yang dimulai dari kejadian atau keadaan awal dalam suatu cerita. Tahap pertama adalah menentukan alur yang berisi penggambaran dan pengenalan berupa situasi dan tokoh cerita. Bagian awal tersebut adalah sebuah permulaan awal cerita yang menunjukkan Panca Pandawa diutus oleh Raja Yudhīṣṭira untuk mengunjungi dan desa-desa yang belum menjalankan ajaran *karma sanyasa*. Dari permulaan cerita inilah akan berkembang perjalanan Sang Bhima yang menemukan sebuah negara yang tidak menerapkan ajaran seperti yang diperintahkan oleh kakaknya, Sang Yudhīṣṭira.

2. *Generating Circumstances*

Rangkaian peristiwa berikutnya disebut dengan tahapan *generating circumstances* yaitu permulaan terjadinya konflik merupakan rangkaian sebuah peristiwa atau kejadian dalam suatu cerita mulai bergerak. Pada tahapan ini, merupakan tahapan yang akan memunculkan konflik dan akan berkembang mencapai puncaknya. Jika dalam cerita *Lontar Tuter Candrabhērāwa*, peristiwa mulai bergerak pada saat Bhima berselisih paham dengan Brahma dan Wisnu menjelaskan tentang agama yang dianut di negara Dewantara. Brahma dan Wisnu mengatakan bahwa di negara Dewantara tidak ada *parhyangan*, tidak ada sesaji, tidak ada upacara, dan tidak ada dewa. Bhima merasakan bahwa pengetahuan ajaran agama dari Brahma dan Wisnu sangat mendalam. Brahma dan Wisnu memberikan Bhima penjelasan mengenai hakekat *Catur Wangsa* dan *wangsa* dari Brahma dan Wisnu. Bhima mendengarkan penjelasan dari Brahma dan Wisnu yang sedemikian dalamnya sehingga Bhima sendiri merasa tidak bisa berbicara banyak karena dirinya merasa dikungkung oleh pikirannya. Hal ini membuat Bhima kebingungan dan mencari tahu tentang kerajaan Dewantara dan rajanya lebih lanjut.

3. *Rising Action*

Rising action adalah sebuah tahapan yang ditandai dengan peningkatan konflik pada sebuah peristiwa. Konflik yang telah dimunculkan pada tahap sebelumnya akan semakin berkembang dan bergerak menuju titik puncak. Peningkatan konflik pada *Lontar Tuter Candrabhērāwa* terjadi saat Bhima merasakan bahwa Prabhu Candrabhērāwa meremehkan orang yang membuat *parhyangan*, mempersembahkan banten, dan memuja dewa. Hal ini akan dilaporkan kepada Śrī Kṛṣṇa dan Yudhīṣṭira. Bhima merasakan akan mengambil tindakan akibat hasil pertemuannya dengan Prabhu Candrabhērāwa yang membuat diri Bhima harus melapor kepada kakaknya, yaitu Raja Yudhīṣṭira. Dari permulaan sikap Bhima inilah yang kemudian menggiring cerita kepada keadaan klimaks dari cerita.

4. *Climax*

Tahap *climax* merupakan peristiwa dan kejadian yang mencapai titik puncak atau pertentangan-pertentangan yang terjadi dalam ceritamencapaiintensitas. Peristiwa yang mencapai *climax* dalam *Lontar Tuter Candrabhērāwa* adalah ketika utusan Patih Kiratha tiba di kerajaan Astinapura untuk menghadap kepada Prabhu Yudhīṣṭira untuk menyampaikan pesan Raja Candrabhērāwa. Pesan tersebut membuat Maharaja Kṛṣṇa, Bhima, Arjuna, Nakula, dan Sahadewa marah.

Alur klimaks terjadi saat Patih Kiratha kembali tiba di kerajaan Astinapura menyampaikan hasil dari pertemuannya dengan Prabhu Candrabhērāwa. Sikap Prabhu Candrabhērāwa yang tidak taat pada perintah Yudhīṣṭira menyulut kemarahan sehingga peperangan antara kerajaan Astinapura dengan kerajaan Dewantara tidak bisa dihentikan.

5. *Denouement*

Denouement adalah tahapan penyelesaian dari sebuah peristiwa dari sebuah kejadian. Dalam hal ini, pengarang memberikan pemecahan masalah atas semua kejadian dalam cerita. Dalam cerita yang terdapat dalam *Lontar Tuter Candrabhērāwa* yang merupakan bagian dari

tahapan penyelesaian atau *denouement* adalah saat Prabhu Candrabh erawa mengutarakan janjinya kepada  r  Kṛṣṇa bahwa Prabhu *Candrabh erawa* mempertaruhkan putrinya yang bernama Dyah Ratna Sasangka dalam mengadu kesaktian dengan Raja Yudh ṣṭira.

Tokoh dan Penokohan

Dalam *Lontar T tutur Candrabh erawa* menunjukkan bahwa Prabhu Yudh ṣṭira, Sri Bh erawa, dan  r  Kṛṣṇa sebagai tokoh *utama*. Sedangkan tokoh-tokoh lainnya adalah Bhima, Arjuna, Nakula, Sahadewa, Patih Kiratha, Brahma, Wisnu, walaupun kemunculannya agak terbatas, namun fungsinya tidak dapat diabaikan untuk mengukuhkan konsep-konsep keagamaan yang terkandung dalam karya tersebut. Berikut ini adalah penjelasan dari tokoh-tokoh utama dan tokoh pendukung dalam *Lontar T tutur Candrabh erawa* adalah sebagai berikut.

a) Yudh ṣṭira

Dalam *Lontar T tutur Candrabh erawa*, Prabhu Yudh ṣṭira sebagai raja Astina yang mengadu keaktian dengan Raja Candrabh erawa yang berasal dari Kerajaan Dewantara.

b) Prabhu Candrabh erawa

Prabhu Candrabh erawa adalah seorang raja di kerajaan Dewantara. Beliau memiliki istri bernama Dewi Bahnurasmı dan memiliki seorang putri yang cantik jelita bernama Dyah Ratna Sasangka. Beliau memiliki *tanda mantri* yang kesemuanya memiliki nama seperti nama dewa-dewa dalam *asta dewata*, yaitu Brahma, Iswara, Mahadewa, Wisnu, Sambhu, Mahesora, Rudra, dan Sangkara. Prabhu Candrabh erawa memiliki karakter yang percaya dan yakin dengan keyakinannya, malu mengakui kekurangan dan berpegang teguh dengan pendirian.

c) Sri Kṛṣṇa

Sri Kṛṣṇa adalah titisan Dewa Wisnu yang menjelma ke dunia untuk menegakkan *dharma* melawan *adharm*a. Tokoh Sri

Kṛṣṇa dalam *Lontar T tutur Candrabh erawa* Sri Kṛṣṇa mengambil peran dalam memberi pertimbangan dan keputusan kepada kerajaan Astinapura agar diutusny

d) Bhima

Tokoh Bhima dalam *Lontar T tutur Candrabh erawa* memiliki perwatakan yang memegang teguh agama dan membela kebenaran. Hal ini tercermin dalam ucapannya ketika berbicara dengan Prabhu Candrabh erawa untuk menjelaskan misinya ke kerajaan Dewantara bahwa misinya datang ke kerajaan Dewantara adalah untuk menegakkan ajaran agama sehingga tidak terjadi hal-hal yang bertentangan dengan agama.

e) Arjuna

Dalam *Lontar T tutur Candrabh erawa*, Arjuna memiliki watak yang pemberani dan ahli dalam ilmu perang.

f) Nakula dan Sahadewa

Nakula dan Sahadewa adalah putra kembar dari Dewi Madri. Nakula dan Sahadewa adalah putra dari Dewa Aswin. Dalam *Lontar T tutur Candrabh erawa*, Nakula dan Sahadewa memiliki watak yang pemberani terutama dalam berperang.

g) Patih Kiratha

Patih Kiratha adalah seorang *patih* yang diutus oleh kerajaan Astinapura untuk menghadap Prabhu Candrabh erawa. Patih Kiratha dipercaya oleh Sri Kṛṣṇa untuk menyampaikan pesan Raja Yudh ṣṭira ke kerajaan Dewantara. Patih Kiratha memiliki karakter patuh kepada perintah raja.

h) Brahma dan Wisnu

Dalam *Lontar T tutur Candrabh erawa*, Brahma dan Wisnu adalah *tanda mantri* dari Prabhu Candrabh erawa. Brahma dan Wisnu adalah dua bersaudara. Kedua bersaudara memiliki watak yang setia kepada ajaran agama dan sangat memahami isi atau hakekat ajaran ag-

ama. Brahma dan Wisnu adalah tokoh yang mengantarkan Bhima menghadap Prabhu Candrabh erawa di kerajaan Dewantara

Tema

Tema merupakan bagian pertama yang menentukan jalinan peristiwa selanjutnya juga menjiwai seluruh bangun cipta karya secara utuh. Pengertian tema menurut Sudjiman (1988:50) adalah ide pokok sebuah cerita dan merupakan hal terpenting di dalam cerita sebagai tujuan yang ingin disampaikan pengarang kepada pembaca lewat karyanya. Menurut Esten (1982:91) tema merupakan apa yang menjadi persoalan dalam sebuah karya sastra. Persoalan dalam karya sastra adalah tema, dengan kata lain setiap satu insiden yang paling menonjol maka itulah temanya. Mencermati pendapat di atas, titik pengertiannya tertumpu pada sebuah peristiwa yang paling jelas atau spektakuler sebagai sebuah pokok permasalahan, maka dengan demikian hal tersebutlah yang dinamakan dengan tema.

Mencermati beberapa peristiwa dalam penggalan tersebut di atas, dapat dinyatakan bahwa tema dalam *Lontar Tutur Candrabh erawa* adalah proses pencarian jati diri sebagai sebuah bentuk proses pendidikan dalam agama Hindu yang dilandasi ajaran *tattwa*, *susila*, dan *acara* masing-masing ajaran yang sekaligus akan membentuk sebuah pendidikan karakter. Meskipun pada tahap awal cerita dalam *Lontar Tutur Candrabh erawa* ini berada pada perbedaan konsep ajaran agama yang mendasar yang menimbulkan perselisihan dan konflik (perang), namun kedua ajaran tersebut dapat menyatu dan berjalan dengan damai tanpa menimbulkan konflik. Hal ini dapat terlihat dalam percakapan dan peristiwa yang senantiasa berkaitan dengan kedua konsep mendasar sebagai bentuk menjalani kehidupan beragama dan keberagamaan.

Latar

Menurut pendapat Sudjiman (1988:16)

latar adalah segala keterangan petunjuk, pengakuan yang berkaitan dengan waktu, ruang dan suasana suatu cerita. Pada hakekatnya merupakan kejadian yang dilakukan oleh satu atau beberapa orang tokoh pada satu tempat dan waktu tertentu. Tidak mungkin dalam cerita tanpa adanya latar yang mengiringi kejadian-kejadian dalam karya sastra tersebut. Sejalan dengan pendapatnya Nurgiyantoro (1995:227-233) bahwa unsur latar dapat dibedakan menjadi tiga unsur pokok, yaitu latar tempat, latar waktu, dan latar sosial.

Latar waktu dan sosial tidak diceritakan secara implisit dalam teks salinan *Lontar Tutur Candrabh erawa* sehingga tidak bisa ditentukan latar waktu dan latar sosial dari cerita tersebut. Berdasarkan hal tersebut di atas, maka latar tempat terjadinya cerita tersebut yaitu wilayah Dewantara, kerajaan Dewantara, dan alam *sunyaloka*.

Amanat

Amanat adalah hal yang sangat penting menjadi inti yang hendak disampaikan dari seorang penulis kepada para pembacanya. Maka dari itu, dalam sebuah karya sastra dapat ditemukan suatu ajaran moral dan pesan yang ingin disampaikan pengarang lewat medium bahasa yang disebut dengan amanat. Menurut Sudjiman (1988:58) menyatakan bahwa amanat dalam karya sastra tersurat secara implisit dan eksplisit. Implisit jika jalan keluar atau ajaran moral itu disiratkan dalam tingkah laku, sedangkan eksplisit, jika pengarang menyampaikan seruan, peringatan, nasehat, anjuran, larangan, dan sebagainya.

Sesuai dengan kutipan di atas, *pengawi Lontar Tutur Candrabh erawa* ingin menyampaikan pesan kepada para pembaca dengan bahasa yang dengan mudah dapat dimengerti dan dipahami. Dengan karya sastra, *pengawi* ingin mengajak para pembaca untuk menyikapi terhadap fakta dalam kehidupan nyata. Jadi, pesan atau amanat yang hendak disampaikan oleh *pengawi* dapat diterima oleh pembaca dan semaksimal mungkin dapat dilakukan serta diaplikasikan dalam kehidupan nyata.

Oleh sebab itu, maka pesan mendalam

yang terdapat dalam *Lontar Tuttur Candrabh erawa* adalah sebuah pesan moral mengenai konsep ajaran beragama yaitu *karma sanyasa* dan *yoga sanyasa*. Lebih spesifik lagi adalah berkaitan dengan *bhakti* umat kepada *Ida Sang Hyang Widhi Wasa* dalam menjalankan *dharma* di dunia. Maka, amanat yang ingin disampaikan dari seorang *pengawi* kepada pembaca, khususnya dalam dunia pendidikan adalah seorang *bhakta* (pengikut ajaran *bhakti*) hendaknya melaksanakan ajaran *karma sanyasa* di dunia ini. Ajaran *yoga sanyasa* hanya dijalankan dalam diri saja. Dengan demikian, seluruh umat akan merasakan keselamatan dunia apabila umat menjalankan kedua konsep ajaran agama tersebut.

Fungsi Pendidikan Agama Hindu Dalam *Lontar Tuttur Candrabh erawa* Fungsi Pendidikan *Tattwa*

Tattwa sama dengan filsafat. Keraf (2001) menyatakan bahwa filsafat adalah upaya, proses, metode, cara, dambaan untuk terus mencari kebenaran. Berdasarkan pandangan tersebut, maka kebenaran yang akan dikejar terus adalah nilai-nilai kebenaran agama Hindu.

Berdasarkan konteks penelitian ini, maka yang dimaksud dengan fungsi pendidikan *tattwa* adalah ranah kognitif. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kognitif adalah berhubungan dengan atau melibatkan kognisi; berdasar kepada pengetahuan faktual yang empiris (2008:712). Menurut Arikunto (2009:116), domain kognitif berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek intelektual yang tingkatannya adalah pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.

Untuk mencapai tujuan hidup sebagai umat beragama Hindu, yaitu menuju kedamaian *sekala* dan *niskala* serta mencapai kebenaran abadi, maka umat Hindu dapat melakukannya dengan cara pemahaman *tattwa* sehingga tujuan tersebut dapat tercapai. Prabhu Candrabh erawa mengungkapkan bahwa dalam diri adalah sebuah alam kecil (mikrokosmos) yang sama halnya

dengan dunia yang lebih besar (makrokosmos). Alam mikrokosmos dan makrokosmos adalah simbol alam yang sama-sama memiliki bagian, seperti *sapta patala*, *sapta gangga*, *sapt gni*, *sapta parwata*, *sapta sunya*, *sapta sagara*, dan lain-lain.

Dalam konteks pendidikan agama Hindu khususnya dihubungkan dengan fungsi kognitif, pernyataan Prabhu Candrabh erawa ini adalah sebuah pengetahuan yang memberikan kesadaran diri sehingga manusia tahu akan diri dan hakikat diri. Ketika manusia sudah tahu terhadap diri, maka manusia dapat terhindar dari pengaruh *awidya* (kegelapan). Hal ini sesuai dengan salah satu tujuan pendidikan, yakni mendidik manusia dari tidak tahu menjadi tahu. Sehingga *Lontar Tuttur Candrabh erawa* ini sarat memiliki fungsi kognitif yang menyadarkan manusia menjadi lebih mulia. Selain itu, juga dileaskan dalam penggalan teks tersebut menjelaskan ajaran *tattwa diatmika*. *Tattwa diatmika* adalah ajaran kesucian dan kebenaran yang diperoleh dalam keseharian dengan pendeta guru. *Tattwa diatmika* adalah ajaran kesucian dan kebenaran yang merupakan cermin yang memiliki nilai pendidikan *Tattwa* sebagai pedoman umat dalam mengimplementasikan ajaran agama Hindu khususnya *tentang tattwa*.

Demikian pula halnya sebuah ajaran *dharma* (kebenaran) mengenai hakikat diri. Dengan memahami hakikat diri maka manusia tidak terikat dengan hal-hal yang bersifat duniawi, seperti keremajaan, penampilan fisik, dan sebagainya. Ajaran Prabhu Candrabh erawa ini menambah wawasan dan pengetahuan (kognitif) sehingga *Lontar Tuttur Candrabh erawa* ini patut dijadikan pedoman dalam memperkuat kognisi dalam kehidupan beragama. Pernyataan Prabhu Candrabh erawa ini apabila dikaitkan dengan konsep *pa ca sradha* maka dapat dianalisis melalui dua konsep *sradha*, yaitu *atman sradha* dan *moksa*. *Atman* secara etimologis berarti percikan-percikan kecil dari *Ida Sang Hyang Widhi Wasa*. *Atman* dalam *Bhagavad Gita* disebutkan merupakan bagian dari rambut-

rambut Tuhan. Hakekat *atman* dan *Brahman* adalah sama sehingga *Brahman* dan *atman* adalah satu yang dijelaskan pada sloka *Brahman atman aikyam*. Konsep ini menurunkan ajaran *tat tvam asi* yang berarti Itu adalah aku. Itu yang dimaksud adalah inti dari hakekat sesungguhnya sedangkan aku adalah raga. Berdasarkan hal tersebut, ajaran-ajaran yang dijawantahkan oleh Prabhu Candrabh erawa bertujuan untuk mengingatkan diri terhadap kesejatian *Brahman* sebagai sumber dari segala sumber.

Pernyataan Prabhu Candrabh erawa ini mengenai ajaran *sapt gni*, *sapta gangga*, *sapta patala*, dan lain-lain juga memiliki korelasi dengan ajaran *mok sa*. *Mok sa* adalah bagian dari *pa ca sradha*. *Mok sa* diartikan sebagai penyatuan *Brahman* dengan *atman*. Penyatuan *Brahman* dengan *atman* dapat memutuskan rantai ikatan keduniawian sehingga dapat mencapai kelepasan sejati. Istilah ini juga disetarakan dengan konsep *suka tan pawali duka*. Ajaran tentang diri yang dilontarkan oleh Prabhu Candrabh erawa adalah ajaran yang menunjukkan kesejatian yang menuntun umat manusia ke dunia *mok sa*. Manusia dapat mencapai *mok sa* tidak hanya pada saat meninggal dunia, tetapi juga dapat dicapai ketika masih hidup. Dalam ajaran agama Hindu, *mok sa* juga terdapat tingkatan-tingkatannya. Cara mencapai tujuan akhir dan tertinggi dalam agama Hindu hanya dapat dicapai ketika manusia memahami ajaran hakekat diri yang dilontarkan oleh Prabhu Candrabh erawa. Oleh karena itu, pernyataan Prabhu Candrabh erawa sarat dengan pendidikan *tattwa* yang mengajarkan tentang filsafat agama Hindu.

Fungsi Pendidikan *Susila*

Kesusilaan berbentuk kaidah-kaidah yang berisi larangan-larangan atau perintah-perintah untuk berbuat sesuatu. Dengan demikian dalam etika kita akan dapatkan ajaran tentang perbuatan yang baik dan perbuatan yang buruk. Perbuatan yang baik itulah agar dilaksanakan dan perbuatan

yang buruk itulah harus dihindari (Sura, 2006:16). Sebagai ilmu etika mencari kebenaran dan sebagai filsafat, etika mencari keterangan (benar) sedalam-dalamnya. Etika mencari ukuran baik buruk bagi tingkah laku manusia, ada yang menyebut etika itu filsafat *kesusilaan* karena etika hendak mencari ukuran mana yang *susila* itu, artinya tindakan manusia manakah yang baik (Poedjawijatna, 1982:6).

Untuk lebih menyatukan persepsi dalam memahami fungsi pendidikan *susila* dalam dunia pendidikan modern adalah fungsi afektif. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, afektif adalah berkenaan dengan perasaan (seperti takut, cinta); mempengaruhi keadaan perasaan dan emosi; mempunyai gaya atau makna yang menunjukkan perasaan (gaya bahasa atau makna) (2008:14). Menurut Arikunto (2009:116), afektif berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek perasaan dan emosi dengan tingkatannya adalah pengenalan, merespon, penghargaan, pengorganisasian, dan pengamalan.

Keberadaan *Lontar Tutur Candrabh erawa* dalam hubungannya dengan fungsi afektif dalam hal ini adalah memiliki fungsi yang sama dengan etika sebagai wujud pembentukan perilaku yang *susila*. Hal tersebut dapat dicermati dalam ajaran-ajaran yang termuat di dalamnya sebagai konsep agama Hindu yang bertujuan untuk membentuk etika sehingga fungsi afektif dapat terpenuhi.

Dalam penggalan teks tersebut maka dapat dijelaskan mengenai ajaran *susila* dari sebuah *wangsa*. Agama Hindu memberikan pengelompokan atas *wangsa* menjadi empat bagian, yaitu *wangsa brahmana*, *ksatriya*, *wesya*, dan *sudra*. Keempat *wangsa* ini memiliki tugas dan tanggung jawab masing-masing. Tugas dan tanggung jawab masing-masing *wangsa* tersebut dalam *Bhagavad Gita* dikelompokkan berdasarkan *guna* dan *karmanya*.

Pernyataan Brahma dan Wisnu dalam penggalan teks tersebut memberikan penjelasan mengenai tugas dan kewajiban dari masing-masing *wangsa* yang ada di kerajaan Dewantara. Rakyat

kerajaan Dewantara juga mengenal keempat *wangsa* tersebut dengan baik. Keempat *wangsa* yang terdapat dalam penggalan teks tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. *Wangsa Brahmana* adalah *wangsa* yang mengetahui isi ajaran *brahmana tattwa*, mengetahui tujuan *puja mantra*, dan hakikat *sapta gangga* dan *mudranya* selengkapnya, luput dari keinginan pada wanita terlarang, luput dari perselisihan, tidak berbohong, tidak memfitnah, tidak cacat jasmani, tidak berjudi, hanya *Dharmasastra* yang dibicarakan tiap-tiap hari, makan serba suci, dan tidak menyombongkan diri.
2. *Wangsa ksatria* adalah *wangsa* yang mengetahui tentang tugas-tugas raja dan *asta aiswarya*, memanfaatkan *caturdasa upaya* (empat belas siasat), sayang kepada rakyat, paham akan hakikat *catur wangsa*, berusaha mensejahterakan masyarakat, mencermati *pancadreta*, tetap memberikan sumbangan, tetap menjatuhkan hukuman, tidak tunduk pada yang bertentangan dengan *dharma*, setia pada tindakan dan kata-kata, tidak takut pada musuh yang sakti, tahu membimbing rakyat, menaruh kasih sayang pada mereka yang sengsara, tidak menyantap setiap makanan, tidak mau mengawini wanita terlarang, menerapkan kandungan isi ajaran suci, dan mengajarkan *dharma* kebajikan kepada masyarakat.
3. *Wangsa Weisya* adalah *wangsa* yang bekerja lahan kering dan sawah, tahu akan umur umbi-umbian dan buah-buahan, selalu mengusahakan kemakmuran negara, mengetahui tepat atau tidaknya sumbangan, setia bakti kepada *sang dwijati*, cakap berbahasa *sor* (bahasa untuk sesama atau merendahkan diri) dan *singih* (bahasa untuk orang yang dihormati), paham akan sifat dasar masyarakat, basah keringnya tanah, dan tahu akan umur tuanya padi.
4. *Wangsa Sudra* adalah *wangsa* yang *patut akraya, wikraya, kraya wikraya* ialah berjual beli, berdagang berlayar dengan perahu, membuat makmurnya rakyat, mengusahakan *uphaboga* untuk rakyat, *uphaboga* adalah segala macam pakaian dan

kain-kain, mendatangi negeri-negeri yang jauh, membawa jauh apa yang dekat, bakti kepada *sang tri wangsa*, dan dapat dijadikan kaki tangan sang prabhu.

Dalam penggalan teks tersebut juga mengetengahkan aspek-aspek etika yang disebut dengan *Purwa Dharma Sasana* atau tradisi kuno. Tradisi itu konon berasal dari dewa *Siwa* yang kemudian diikuti oleh seluruh dewa dan Raja *Yudhīstira*. Konsep *Purwa Dharma Sasana* mengandung ajaran *tri kaya parisuda*, pembuatan *parhyangan*, penyelenggaraan upacara bagi manusia dari lahir hingga mati dan upacara untuk keselamatan dunia. Fungsi afektif sangat terlihat jelas pada penggalan teks tersebut karena mempengaruhi aspek perasaan sehingga manusia lebih peka dengan dunia sekitarnya. Hal ini sesuai dengan pendapat dari J.J Rousseau (Ahmadi, 2001:134) yang mengatakan bahwa tujuan pendidikan adalah mengembangkan anak itu menurut alamnya.

Fungsi Pendidikan Acara

Acara adalah tata cara pelaksanaan ajaran agama yang diwujudkan dalam tradisi upacara sebagai wujud simbolis komunikasi manusia dengan Tuhannya. *Acara* agama adalah wujud *bhakti* terhadap Ida Sang Hyang Widhi Wasa dan seluruh manifestasinya. Pada dasarnya *acara* agama dibagi menjadi dua, yaitu *upacara* dan *upakara*. Upacara berkaitan dengan tata cara ritual, seperti tata cara sembahyang, hari-hari suci keagamaan (*wariga*), dan rangkaian upacara. Sebaliknya, *upakara* adalah sarana yang dipersembahkan dalam upacara keagamaan.

Untuk lebih menyatukan persepsi dalam memahami fungsi pendidikan *acara* apabila dihubungkan dengan pendidikan modern adalah fungsi psikomotorik. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, psikomotor adalah berhubungan dengan aktivitas fisik yang berkaitan dengan proses mental dan psikologi (2008:1109). Menurut Arikunto (2009:116), domain psikomotor berisi

perilaku-perilaku yang menekankan aspek keterampilan motorik dengan tingkatannya adalah peniruan, penggunaan, ketepatan, perangkaian dan naturalisasi.

Dalam teks dinyatakan secara jelas bahwa setelah melewati pertarungan sengit antara kedua belah pihak, yakni antara Prabhu Yudhīṣṭira dengan Raja Candrabhērāwa maka Kerajaan Dewantara telah tunduk dengan kerajaan Astina Pura. Kerajaan Dewantara menjalankan hakikat pelaksanaan *karma sanyasa*, yang meliputi pelaksanaan *yajña* dan pendirian *parhyangan*. Begitu pula halnya dengan aturan-aturan lain yang disampaikan oleh Prabhu Yudhīṣṭira agar dijalankan di kerajaan Dewantara dan tidak ada yang berani melanggar perintah Yudhīṣṭira.

Dalam fenomena keberagaman Hindu di Bali, *acara* agama tampaknya lebih menonjol dibandingkan dengan aspek lainnya. *Acara* agama yang seringkali juga disebut upacara atau ritual keagamaan merupakan pengejawantahan *tattwa* dan *susila*. *Acara* agama meliputi keseluruhan dari aspek persembahan dan *bhakti* kepada Tuhan Yang Maha Esa / *Ida Sang Hyang Widhi Wasa* yang disebut *yajña*. Pada dasarnya *yajña* dalam agama Hindu dapat dibagi menjadi dua, yaitu *nitya karma* dan *naimittika karma*. *Nitya yajña* adalah *yajña* yang dilaksanakan sehari-hari, misalnya *yajña sesa* atau *mesaiban*. Sebaliknya, *naimittika yajña* adalah *yajña* yang dilaksanakan secara berkala atau pada waktu-waktu tertentu, misalnya pada saat *piodalan*, *rerahinan*, dan hari raya keagamaan Hindu lainnya (Tim Penyusun, 2005).

Dari ketiga pengertian *tri kerangka agama Hindu* di atas semakin jelas bahwa ketiganya memang tidak dapat dipisahkan. *Tattwa* menjadi landasan teologis dari semua bentuk pelaksanaan ajaran agama Hindu. *Susila* menjadi landasan etis dari semua perilaku umat Hindu dalam hubungannya dengan Tuhan, sesama manusia, dan dengan alam lingkungannya. Sedangkan *ācāra* menjadi landasan perilaku keagamaan, tradisi, dan kebudayaan religius. *Ācāra* mengimplementasikan *tattwa* dan *susila* dalam wujud tata keberagaman

yang lebih riil dalam dimensi kebudayaan.

Tanpa adanya *ācāra*, agama hanyalah seperangkat ajaran yang tidak akan nampak dalam dunia fenomenal. Secara sosio-antropologis, *ācāra* menjadi identitas suatu agama karena ia melembaga dalam sebuah sistem tindakan. Sebaliknya, *tattwa* (Ketuhanan) sangat abstrak sifatnya, demikian halnya dengan *susila* yang tidak hanya dibentuk oleh agama, melainkan juga oleh tradisi, adat, kebiasaan, tata nilai dan norma-norma sosial.

Nilai-Nilai Pendidikan Agama Hindu dalam Lontar Tutar Candrabhērāwa

Kata nilai berasal dari kata dalam bahasa Latin *vale're* yang artinya berguna, mampu akan, berdaya, berlaku, sehingga nilai diartikan sebagai sesuatu yang dipandang baik, bermanfaat dan paling benar menurut pendapat seseorang atau sekelompok orang. Nilai adalah kualitas suatu hal yang menjadikan hal itu disukai, diinginkan, dikejar, dihargai, berguna dan dapat membuat orang yang menghayatinya menjadi bermartabat. Peranan pendidikan sangat penting bagi manusia untuk meningkatkan kualitas hidup manusia itu sendiri

Pada konteks mikro pengembangan karakter berlangsung dalam konteks satuan pendidikan atau sekolah secara holistik (*the whole school reform*). Sekolah sebagai *leading sector* berupaya memanfaatkan dan memberdayakan semua lingkungan belajar yang ada untuk menginisiasi, memperbaiki, menguatkan, dan menyempurnakan secara terus-menerus proses pendidikan karakter di sekolah. Konteks mikro pengembangan nilai atau karakter merupakan latar utama yang harus difasilitasi bersama oleh Pemerintah Daerah dan Kementrian Pendidikan Nasional. Dengan demikian terjadi proses sinkronisasi antara pengembangan nilai atau karakter serta psiko-pedagogis di kelas dan di lingkungan sekolah, secara sosio-pedagogis di lingkungan sekolah dan masyarakat, dan pengembangan nilai atau karakter secara sosial-kultural nasional. Untuk itu sekolah perlu difasilitasi untuk dapat

mengembangkan budaya sekolah (*school culture*). Pengembangan budaya sekolah ini perlu menjadi bagian integral dari pengembangan sekolah sebagai entitas otonom. Dengan demikian, setiap satuan pendidikan secara bertahap dan sistemik ditumbuhkembangkan menjadi sekolah-sekolah yang dinamis dan maju (*self-renewal schools*).

Sehubungan dengan hal tersebut dalam *Lontar Tuter Candrabhêrawa* yang merupakan karya sastra berbentuk teks banyak terdapat nilai-nilai pendidikan agama Hindu yang bermaksud untuk mengeluarkan arti yang terkandung dalam karya sastra tersebut, yaitu sebagai berikut.

Sikap Beriman

Sikap beriman atau yang dikenal dengan istilah *sraddha* dan *bhakti* dapat dilakukan dengan menjalankan puasa, rajin sembahyang, *tapa brata* dan sujud bhakti yang merupakan salah satu cerminan sikap beriman ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa. Wujud bhakti terhadap Ida Sang Hyang Widhi Wasa dengan menjaga segala ciptaan-Nya juga merupakan sikap beriman dan bertaqwa. Mendengarkan nyanyian suci, berdana punia yang tepat juga salah satu wujud bhakti terhadap-Nya. Sikap beriman seseorang tidak terlihat dari luar diri seseorang tetapi dapat diketahui melalui perkataan dan perbuatannya dalam menjalani kehidupan.

Berdasarkan penggalan teks di atas dapat dicermati bahwa orang yang beriman senantiasa mempelajari isi dari kitab suci. Isi dari kitab suci diamalkan dalam kehidupan sehari-hari sehingga ketenteraman dunia dapat terwujud, seperti tokoh Yudhīṣṭira sebagai wujud kebenaran abadi. Orang yang beriman akan senantiasa dapat melaksanakan segala pekerjaannya sehingga tantangan terberat pun dapat dijalankan. Orang-orang beriman seperti tokoh Yudhīṣṭira akan dapat menemukan jalan kebebasan abadi baik di dunia dan di akhirat sebagai pahala dari menjalankan *dharma agama*. Oleh karena itu, sikap beriman dapat diwujudkan dengan menaati segala ajaran

agama dan menjauhi larangannya agar terwujud *moksartham jagaddhita ya ca iti dharma*.

Religi merupakan perspektif sosiologis karena religi dipandang sebagai bagian dari makna sipnoptik. Hal ini menunjukkan kelemahan yang paling mendasar karena religi dalam pengertian agama merupakan prinsip dari segala prinsip dan asas dari segala asas (Shochib, 2010:1). Dalam dunia pendidikan, nilai religius perlu dikembangkan dalam diri remaja atau peserta didik.

Dalam penggalan teks tersebut juga dijelaskan keyakinan yang diajarkan oleh tradisi kuno, yang salah satunya adalah mendirikan *parhyangan* adalah sebuah bentuk religiusitas diri yang tercermin dalam wujud mendirikan tempat suci. Tempat suci sebagai tempat *berstananya* Ida sang Hyang Widhi sebagai simbol *bhakti* karena berkat Beliau dunia ini tercipta. Religiusitas akan semakin mendalam ketika umat manusia khususnya umat Hindu memahami hakikat pendirian *parhyangan* tersebut.

Dalam hubungannya dengan dunia pendidikan agama khususnya pendidikan agama Hindu, praktek dan terjun langsung ke lapangan dapat memudahkan siswa memahami pelaksanaan agama yang sesungguhnya. Pendirian *parhyangan* di rumah dapat menjadi contoh dan acuan anak didik untuk menumbuhkan jiwa keagamaan dan meyakini bahwa segala sesuatunya diciptakan oleh *Ida Sang Hyang Widhi*. Sehingga pendidikan sejenis ini dengan meningkatkan nilai religiusitas pada diri anak sangat relevan dengan konsep pendidikan karakter yang sedang berkembang di Indonesia saat ini.

Cinta Tanah Air

Pengertian dari cinta tanah air adalah suatu kasih sayang dan rasa cinta terhadap tanah kelahiran atau tanah airnya. Selain itu, cinta tanah air juga berarti perasaan sanubari warga negara untuk selalu mengabdikan, memelihara, membela, dan melindungi tanah airnya dari segala ancaman.

mencintai seni budaya dan tradisi yang terdapat di ruang masing-masing daerah dalam satu wilayah negara juga dapat dikatakan sebagai nilai cinta tanah air.

Nilai cinta tanah air bertujuan agar warga negara bangga akan bangsa dan negara sebagai tempat kelahirannya atau tanah airnya. Melupakan dan tidak mencintai tanah air sama halnya melupakan dan tidak mencintai ibu yang telah melahirkan kita.

Berikut ini adalah penggalan teks salinan *Lontar T tutur Candrabh erawa* yang menunjukkan nilai cinta tanah air, yaitu sebagai berikut (Tim Penyusun, 2004:8).

*kam nanya rakwa pinaka tuhan ta, y ki
anak inghulun, str  parip rn ng hayu,
sang an ma Dyah Ratna Sasangka, ya
pinaka tuhan ingwang, angdwa
kasuksmaning dharma Sasra, sthiti bhakti
kita ri sira, dadi swapitaning r tu wadhu,
samangkana kita kab h cihnan ta
dharma satya ri kami,*

Terjemahan:

Agar ada yang engkau jadikan jujunganmu, ini anakku, wanita yang kecantikannya amat sempurna, yang bernama Dyah Ratna Sangsaka. Dialah yang kujadikan taruhan, mengabdikan kepada *suksma* (sari- sari) ajaran dharma. Berbaktilah engkau padanya, yang semuanya itu sebagai tuah raja perempuan. Demikianlah engkau semua, sebagai tanda setiamu padaku

Berdasarkan penggalan teks di atas menunjukkan bahwa Prabhu Candrabh erawa menjadikan anaknya, Dyah Ratna Sasangka, sebagai junjungan rakyatnya ketika Prabhu Candrabh erawa sudah kembali ke *alam sunya*. Seluruh rakyatnya hendaknya memperlakukan putrinya selayaknya memperlakukannya meskipun dirinya telah tergantikan oleh Dyah Ratna Sasangka. Oleh karena itu, seluruh rakyat Kerajaan Dewantara yang telah menjadi pengikut dari Raja Candrabh erawa menunjukkan nilai cinta tanah airnya dengan

YOGA DAN KESEHATAN Volume 2, No.1, Juni 2019

berbakti kepada penerus dari Raja Candrabh erawa meskipun beliau sudah kembali ke *alam sunya*.

Sikap Peduli Lingkungan

Perkembangan nilai atau karakter pada individu dipengaruhi oleh faktor bawaan (*nature*) dan faktor lingkungan (*nurture*) (Zubaedi, 2011:109). Karakter peduli lingkungan merupakan sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam sekitar dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang terjadi. Lingkungan yang baik dapat menciptakan suasana yang mendorong tumbuh kembangnya nilai- nilai pendidikan karakter. Upaya pendidikan karakter merupakan upaya yang harus melibatkan semua pihak. Pembentukan dan pendidikan karakter akan terjadi jika dari proses pendidikan terdapat kesinambungan dan keharmonisan pada lingkungan pendidikan.

Menurut Megawangi (dalam Noor, 2012:87) bahwa anak-anak akan tumbuh menjadi pribadi yang berkarakter apabila dapat tumbuh pada lingkungan yang berkarakter sehingga fitrah setiap anak yang dilahirkan suci dapat berkembang secara optimal. Mengingat lingkungan anak bukan saja lingkungan keluarga yang bersifat mikro, maka semua pihak keluarga, sekolah, media massa, komunitas bisnis, dan sebagainya turut andil dalam perkembangan karakter anak. Begitu pentingnya lingkungan bagi tumbuh kembang manusia dalam membentuk dan membangun nilai-nilai pendidikan karakter dalam dirinya. Maka manusia perlu merawat dan menjaga lingkungan agar tercipta suasana lingkungan yang harmonis dan dapat mendukung proses tumbuh kembangnya pendidikan karakter. Terkait dengan hal tersebut, dalam *Lontar T tutur Candrabh erawa* mengenai pentingnya lingkungan dan sikap peduli terhadap lingkungan diperlihatkan dalam ucapan Prabhu Sri Candrabh erawa berikut ini (Tim Penyusun, 2004:13).

*yan har p man mbah kayu-kayu, apan
ikang Sanggar Arca sarwa taru, rahayu
han ng tuwuhanya s mbah n*

Terjemahan:

Jika berharap memuliakan kayu-kayu, bukanlah *sanggar* dan arca, semuanya

itu berasal dari kayu. (Maka lebih baik) kelestariannya tumbuh subur ditempatnya yang dipuja. Tidak usah berbuat percuma dalam pikiran

Berdasarkan penggalan teks tersebut di atas terdapat suatu keyakinan bahwa salah satu cara untuk mewujudkan bhakti kepada Tuhan adalah dengan cara menjaga kesejahteraan makhluk hidup dan alam lingkungan. Karena dengan sikap peduli lingkungan, manusia dapat hidup harmonis dan sejahtera. Oleh karena itu, lingkungan harus dilihat sebagai sesuatu yang memiliki nilai teologis, sebab alam ini dianugerahkan oleh Tuhan untuk dikelola sebaik mungkin untuk kemakmuran semua orang dan alam ini juga dapat dijadikan sebagai sarana pemujaan terhadap Tuhan Yang Maha Kuasa (Donder, 2011:96). Dengan kata lain, lingkungan yang berkualitas dan adanya tanggung jawab semua pihak, maka perkembangan nilai-nilai pendidikan karakter pada anak didik dapat lebih optimal.

Sikap Hormat

Manusia tidak dapat hidup sendiri maka disebut dengan makhluk sosial yang selalu berinteraksi dengan orang lain. Menjalani berbagai kehidupan dengan orang lain, dibutuhkan sikap saling menghormati antara sesama agar terjalin hubungan yang harmonis. Sikap hormat ditunjukkan dengan sapaan yang ramah, tunduk kepada atasan, bersikap rendah hati kepada yang lebih tua dan menghargai orang lain. Hal ini sesuai dengan penggalan teks salinan *Lontar T tutur Candrabh erawa* yaitu sebagai berikut (Tim Penyusun, 2004:8).

Ling Śrī Candrabh erawa: " Dhū kakingku kita Bhīmas na, bhag  kamayanan kita dhat ng marangk , ngk -ngk  kita alungguh ira samipa ning nghulun, han ng singh sana palungguhanta".

Terjemahan:

Kata Sri Candrabh erawa: "Wahai, cucuku Sang Bhimasena! Bahagialah engkau datang kesini. Duduklah disampingku,

pada kursi tempat dudukmu".

Berdasarkan penggalan tersebut dijelaskan secara implisit bahwa Prabhu Candrabh erawa memperlakukan tamu secara hormat dan penuh ramah tamah. Beliau memperlakukan Bhima seolah-olah cucunya yang telah datang dari jauh untuk tiba di Kerajaan Dewantara. Prabhu Candrabh erawa tidak memperhitungkan tujuan dari Bhima sebelum mempersilahkan tamunya untuk duduk dan menikmati seluruh hidangan yang disajikan.

Tepat Janji (*Satya*)

Sikap tidak ingkar akan kata-kata, selalu mengedepankan kebenaran merupakan cerminan dari sikap tepat janji. Menjalani kehidupan dengan nilai kejujuran memang tidaklah mudah, perlu pemahaman dan penanaman nilai luhur budi pekerti agar dapat terlaksana. Maka kepercayaan orang lain dapat dipertanggungjawabkan dengan nilai kebenaran (tepat janji). Hal ini sejalan dengan pendapat Titib (2006:276) jelaskan bahwa nilai tepat janji yaitu sikap dan perilaku yang menunjukkan keterikatan yang bertanggung jawab terhadap apa yang telah disetujui, baik pada diri sendiri ataupun bersama orang lain, hal ini diwujudkan dalam perilaku yang selalu konsisten dengan apa yang telah dinyatakan, baik melalui kata-kata, perencanaan, niat maupun itikad. Seperti dalam penggalan teks salinan *Lontar T tutur Candrabh erawa* di bawah ini (Tim Penyusun, 2004:32).

Ling Śrī D w ntara: "Saj na Aji Mah r ja Dharmaputra, pahalawan ta ang n-ang n Pram swara, apan hana punagi mami ri kita prabh , i Sang kumawruhi swacitta mami, hana putri mami, Ni Ratna Śang saka ngaran iki, wir pa mudha durya a, astamyan tuhw sih Param swara, w nang pinaka pady rgha Sang Bh pati, ngimpunak n j ng Bh pati, tum t warahan ta ring param rtha ning pariwara, h tunyan wruha ri gati-gati ning, karma sanya a, ngan tak n sad d  singgih param swara". Mangkana Ling Śrī D w ntara.

Terjemahan:

Kata Raja Candrabhèrawa: "Ampun maharaja Yudhīṣṭira, berbahagialah pikiran paduka Maharaja, sebab ada kaul hamba kepada paduka Maharaja, bahwa siapa yang tahu isi pikiranku, maka ini putriku, Dyah Ratna Śāśangka namanya ini, wajahnya kurang memuaskan, jika berkenan paduka Maharaja, patutlah sebagai pelayan tuanku Maharaja, berkumpul pada duli tuanku Maharaja, mohon diajari tentang tatacara sebagai abdi, sehingga dia tahu tentang perilaku *karma sanyasa*, menuruti petunjuk Paduka Maharaja". Demikian kata Raja Candrabhèrawa.

Berdasarkan penggalan teks tersebut di atas tercermin bahwa Raja Candrabhèrawa memenuhi janjinya setelah ia kalah mengadu kesaktian dengan Raja Yudhīṣṭira. Prabhu Candrabhèrawa menyerahkan putrinya kepada Raja Yudhīṣṭira karena telah mengalahkannya. Raja Candrabhèrawa telah memenuhi janjinya sebagai wujud *kṣatriya* yang harus setia kepada kata-kata.

III Penutup

Struktur intrinsik *Lontar Tutur Candrabhèrawa* membawa kita mengenal lebih dekat terhadap karya sastra tersebut. Dalam analisis yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa struktur intrinsik *Lontar Tutur Candrabhèrawa* dibagi menjadi beberapa pokok sub bahasan, yaitu insiden, alur (plot), tokoh dan penokohan, tema, latar, dan amanat. Tokoh utama dari karya sastra tersebut adalah Prabhu Yudhīṣṭira, *Sri Krṣṇa*, dan Raja Candrabhèrawa dengan beberapa tokoh tambahan yaitu Brahma, Wisnu, Bima, Arjuna, Nakula, Sahadewa, dan Patih Kiratha. Amanat yang disampaikan adalah bahwa dalam menjalankan sebuah agama, khususnya agama Hindu harus dilandasi dengan rasa *bhakti* dan segala sesuatu yang dilakukan harus didalami maknanya (*tattwa*).

Fungsi pendidikan agama Hindu pada rumusan masalah kedua dapat diketahui bahwa *Lontar Tutur Candrabhèrawa* memiliki fungsi dalam bidang pendidikan agama Hindu, yaitu *tattwa*, *etika* dan *acara*. Ketiga fungsi pendidikan agama Hindu tersebut apabila dihubungkan dengan pendidikan modern berkaitan dengan pengembangan fungsi kognitif, afektif, dan psikomotor. Dalam aspeknya sebagai fungsi kognitif, karya sastra *Lontar Tutur Candrabhèrawa* memberikan pengetahuan dari segi *tattwa* terutama dalam kaitannya dengan ajaran-ajaran agama Hindu. Demikian pula halnya dengan pengembangan aspek fungsi afektif yang turut memberikan sumbangan terhadap pembentukan *susila* atau etika yang berupa ajaran-ajaran selama hidup di dunia yang dapat dipetik dari karya sastra tersebut. Sedangkan fungsi psikomotor dalam bidang pendidikan yang dapat diambil dari *Lontar Tutur Candrabhèrawa* adalah segala sesuatu di dunia ini juga turut disucikan dan dibersihkan melalui *acara* atau kebiasaan-kebiasaan yang dalam hal ini adalah dalam bentuk upacara. Oleh karena itu, dapat ditarik simpulan dalam analisis fungsi pendidikan adalah bahwa *Lontar Tutur Candrabhèrawa* memberikan kontribusi fungsi *tattwa*, *susila* dan *acara* yang tertuang dalam prosa yang sarat dengan pendidikan agama Hindu.

Nilai-nilai pendidikan agama Hindu yang terdapat dalam *Lontar Tutur Candrabhèrawa* adalah sikap beriman, cinta tanah air, peduli lingkungan, sikap hormat, dan tepat janji. Kelima nilai-nilai pendidikan tersebut terdapat dalam *Lontar Tutur Candrabhèrawa* sehingga karya sastra ini sangat relevan dengan konsep pendidikan karakter yang ada di Indonesia. Analisis nilai-nilai pendidikan ini memberikan gambaran bahwa sebuah karya sastra terlebih lagi karya sastra jaman dahulu memberikan kontribusi terhadap penanaman dan penumbuh-kembangan nilai-nilai universal, khususnya karakter yang menjadi harus dikembangkan di rumah, sekolah, dan di masyarakat.

Daftar Pustaka

- Ahmadi, H. Abu dan Nur Uhbiyati. 2001. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsini. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Artini, Ni Komang Suci. 2014. "Babad Tutuan (Perspektif Pendidikan Agama Hindu)". Denpasar: PPs IHDN Denpasar
- Balya, M.Danial. 2012. "Hermeneutika Teologis Bultmann Usaha Memberi Arah pada Soal *Glauhen* dan *Verstehen*". Dalam Edi Mulyono, dkk. *Belajar Hermeneutika*. Yogyakarta: IRCiSod Halaman:118-140
- Damai, I Ketut. 2014. "Nilai-Nilai Pendidikan Keluarga Hindu dalam Teks *Sarasamuccaya*" (Tesis). Denpasar: PPs IHDN Denpasar
- Esten, Mursal. 1982. *Sastra Indonesia dan Tradisi Subkultur*. Surabaya: Usaha Nasional
- Kaelan. 2005. *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Filsafat*. Yogyakarta: Paradigma
- Keraf, A. Sony. 2001. *Ilmu Pengetahuan Sebuah Tinjauan Filosofis*. Yogyakarta: Kanisius
- Kusuma, I Nyoman Weda. 2005. *Kakawin Usana Bali Karya Danghyang Nirartha: Suntingan Teks, Terjemahan, dan Telaah Konsep-Konsep Keagamaan*. Kuta: Pustaka Larasan
- Lubis, Mochtar. 1984. *Bangsa Indonesia: Bangsa Indonesia (Masa Lampau-Masa Kini-Masa Depan)*. Jakarta: Inti Idayu Press
- Mulyana, Dedi. 2001. *Metodelogi Penelitian Kualitatif, Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Susila Lainnya*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Noor, Rohinah M. 2012. *Mengembangkan Karakter Anak secara Efektif di Sekolah dan di Rumah*. Yogyakarta: PT Insan Madani
- Nurgiantoro, Burhan. 1995. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Poedjawijatna, I.R. 1982. *Etika Filsafat Tingkah Laku*. Jakarta: Bina Aksara
- Ratna, Nyoman Kutha. 2012. *Teori, Metode, dan Teknik Penelitian Sastra*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Satori, Djam'an dan Komariah, Aan. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Semi, M. Atar. 2012. *Metodologi Penelitian Sastra*. Bandung: CV Angkasa
- Shochib, Moh. 2010. *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Mengembangkan Disiplin Diri Sebagai Pribadi yang Berkarakter*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suastika, I Made. 2006. *Estetika Kreativitas Penulisan Sastra dan Nilai Budaya Bali*. Denpasar: Fakultas Sastra UNUD
- Sudikan, Setiyoyuana. 1998. *Penelitian Penyusunan Karya Ilmiah*. Semarang: Aneka Ilmu
- Sudjiman, Panuti. 1988. *Memahami Cerita Rekaan*. Jakarta: Pustaka Jaya
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sukada, I Made. 1987. *Unsur Insiden dan Perwatakan dalam Fiksi*. Denpasar: Widya Pustaka University Udayana Press
- Supena, Ilyas. 2012. "Hermeneutika Teologis Rudolf Bultmann". Dalam Edi Mulyono, dkk. *Belajar Hermeneutika*. Yogyakarta: IRCiSod. Halaman: 96-117
- Sura, I Gede. 1985. *Pengendalian Diri dan Etika dalam Ajaran Agama Hindu*. Jakarta: Hanuman Sakti
- _____, dkk. 2002. *Kajian Naskah Lontar Siwagama*. Denpasar: Dinas Kebudayaan Propinsi Bali
- Suweta, I Made. 2012. "Nilai Sosial Budaya Hindu Dalam Kakawin Ramaparasuwijaya". Dalam Sphatika Jurnal Teologi Volume 7 No. 2, Desember 2012. Denpasar: Fakultas Brahma Widya IHDN Denpasar. Halaman: 22-33
- Teeuw, A. 1983. *Membaca dan Menilai Sastra*. Jakarta : Gramedia.
- _____. 1984. *Sastra dan Ilmu Sastra: Pengantar Teori Sastra*. Jakarta: Pustaka Jaya
- _____. 1991. *Khasanah Sastra Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Tim Penyusun. 2004. *Tutur Candrabhêrawa*. Denpasar: Dinas Kebudayaan Provinsi Bali
- Tim Penyusun. 2005. *Kamus Istilah Agama Hindu*. Denpasar: Kantor Departemen Agama Propinsi Bali
- Tim Penyusun. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*.

Jakarta: PT Gramedia

- Titib, I Made. 2006. "Persepsi Umat Hindu di Bali terhadap *Svarga*, *Naraka*, dan *Moksa* dalam *Svargarohanaparva*: Perspektif Kajian Budaya (Disertasi)". Surabaya: Paramita
- Wiana, I Ketut. 1997. *Cara Belajar Agama Hindu yang Baik*. Denpasar: Yayasan Dharma Narada
- Widari, Anak Agung Istri. 2015. "Teologi Hindu dalam Teks *Tutur Candrabhérawa*" (Tesis). Denpasar: Pps IHDN Denpasar
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter: Konsep dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana